

MMondo DIGITALE

Rassegna critica del settore ICT



Per una didattica del latino tra conoscenze disciplinari e competenze digitali

Alessandro Iannella¹, Giuseppe Fiorentino¹, Isabella Pera²

¹ Università di Pisa, Lungarno Antonio Pacinotti, 43, 56126 Pisa, Italy

alessandro.iannella@gmail.com, fiorent@dm.unipi.it

² Liceo Statale "Giosuè Carducci", Via IV Novembre, 62, 55049 Viareggio, Italy

isabella.pera@tiscalinet.it

Abstract

Il contributo illustra un'esperienza di didattica del latino che è intervenuta sullo scarso rilievo dato alla materia con la nuova configurazione del liceo linguistico, cercando di fornire agli studenti non solo conoscenze disciplinari ma anche abilità digitali e metacognitive da poter spendere nei nuovi contesti lavorativi creati in seguito alla rivoluzione digitale.

La programmazione didattica, strutturata per sviluppare specifiche competenze, ha previsto l'impiego di un insieme di metodi e strumenti finalizzato a un approccio innovativo allo studio del latino. Sono state realizzate attività di *immersive education* (VR, AR), di *peer assessment*, di *gamification* e di *digital storytelling*, all'interno di una cornice pedagogica che non ha mai abbandonato gli insegnamenti del metodo induttivo-contestuale.

L'esperienza ha quindi verificato la fattibilità di un percorso diverso da quello offerto dalla didattica tradizionale, dimostrando il potenziale della didattica ibrida (*blended learning*) in un'area disciplinare ritenuta ancora lontana dall'innovazione.

